

Консультация

на тему:

«Формирование
финансово-экономической
грамотности у детей
старшего дошкольного
возраста»



Выполнила: Добычина И.О.

В настоящее время экономика занимает значительное место в жизни детей. Ребенок поневоле встречается с ней, даже если его никто не учит целенаправленно: малыш с малых лет включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, финансово-экономическими понятиями на житейском уровне. Кроме того, в семье он познает цену труда, доходов и расходов.

С точки зрения экономического воспитания дошкольников 5-7 лет речь не может идти о специальных знаниях в области экономики. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-экономических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, деловитость.

Применительно к детям дошкольного возраста под финансово-экономической грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Важно понимать, что приобщение дошкольников к экономике не предполагает знакомство их с какими-либо финансово-экономическими институтами или сложными понятиями (например, инфляция, монополия, биржа и др.); а сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.



Успех формирования финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие формы, методы, приемы и средства будет использовать взрослый в своей работе.

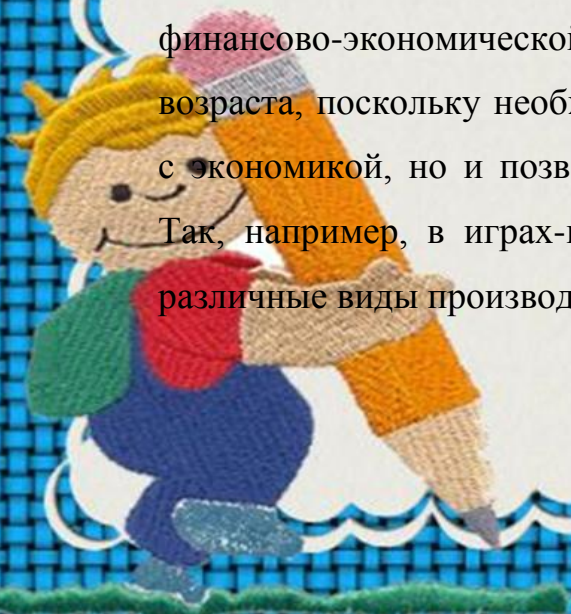
Особое место в работе с детьми дошкольного возраста занимает игровая деятельность, так как общеизвестно, что это ведущий вид деятельности дошкольника.

В работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников взрослый может использовать любой вид игры, например, сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, игры-путешествия и др.

В сюжетно-ролевых играх могут использоваться сюжеты, связанные с профессиональной деятельностью взрослых, в которых дети воспроизводят соответствующие трудовые процессы, финансовые операции и тем самым приобщаются к экономике. Это могут быть игры в «Магазин», «Школу», «Больницу», «Салон красоты», «Парикмахерскую», «Банк» и др.

Сделать понятной экономику для дошкольников помогут родителям дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально проводимых взрослым с целью обучения детей. Например, в игре «Бюджет моей семьи» у детей дошкольного возраста формируются знания о составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия и т. п.), а также основы экономической культуры; воспитывается уважение к людям труда.

Игры-путешествия могут оказать огромное влияние на формирование финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста, поскольку необходимо не только теоретически познакомить детей с экономикой, но и позволить применить имеющиеся знания на практике. Так, например, в играх-путешествиях дошкольники могут посетить банк, различные виды производства и пр.



Также в работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников можно использовать проблемные ситуации, чтение художественной литературы.

Решая проблемную ситуацию, дошкольник приобщается к экономической действительности, у него развивается воображение, фантазия, а также учится думать, высказывать свое мнение и принимать чужую позицию. В рамках экономического воспитания малышу можно дать любую игрушку и предложить ее прорекламирровать. Если же ребенок не знает с чего начать, его можно подтолкнуть наводящими вопросами: «Какая цена?», «Какая она по цвету, размеру, форме?», «Чем она отличается от других?» и т. п.

Сказка – является универсальным дидактическим средством обучения и воспитания дошкольников, с которым дети знакомятся с малых лет. В работе родитель может использовать авторские сказки, например, в рамках экономического воспитания дошкольников очень интересна и привлекательна книга Л.В. Кнышовой, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Кроме того, существует немалое количество народных сказок, собравших многовековой экономической опыт народа, которые можно использовать в работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников, например, русская народная сказка «Мужик и медведь» формирует у детей представление о характере труда сельского жителя, развивает умение предвидеть результат труда, смекалку. Сказки дети могут инсценировать, что поможет им лучше разобраться в экономических понятиях. Не обязательно использовать готовые авторские или народные сказки, родители могут сочинить их сам или совместно с детьми.

Уважаемые родители, помните, что мы живем в мире сложных экономических отношений, и грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества.

